



Положение

об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

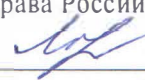
ПРИНЯТО

Учёным советом ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.
Учёный секретарь УС ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России

 Н.Н. Волнина

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России, д.м.н., профессор


«02» сентября 2026 г.
Пр. № 175



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Академия) определяет порядок организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся/лица с инвалидностью и ОВЗ), в том числе требования к оснащённости образовательного процесса и обеспечению условий доступности для указанной категории обучающихся.

1.2 Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в Академии.

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в

сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2024 г. № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования (утв. заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации 27 августа 2025 г.);

- методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, разработанными сетью ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ), направленными для использования в работе организациями высшего образования Российской Федерации (письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 октября 2024 г. № 16-1/5549);

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям; федеральными государственными требованиями;

- Уставом Академии;
- иными локальными нормативными актами Академии.

1.4 Целью организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Академией в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, ординатуры, аспирантуры, – направленных на осуществление инвалидами и лицами с ОВЗ прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.5 Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.6 Особые права при приёме на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам специалитета и бакалавриата регламентированы Правилами приёма в Академию.

1.7 Академия организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учётом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также организует дополнительное образование и/или инструктаж сотрудников в целях подготовки к взаимодействию с людьми с инвалидностью различных нозологий.

1.8 Ответственным за работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ является проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике.

1.9 Структурными подразделениями Академии, ответственными за организацию инклюзивного образования, являются отделы и центры, входящие

в состав учебно-методического управления, отдел по воспитательной работе и молодежной политике, отдел ординатуры, деканаты факультетов, центр карьеры. В период проведения приемной кампании за взаимодействие с лицами с инвалидностью и ОВЗ отвечают члены приемной комиссии. Административно-хозяйственная часть несет ответственность за архитектурную доступность зданий и сооружений Академии, а также за информационную доступность.

1.10 Соответствующими структурными подразделениями Академии, ответственными за указанные направления деятельности, осуществляется довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, комплексное сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды. Указанные направления деятельности координируются Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ им. академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации (РУМЦ).

2. Условия доступности объектов

2.1 Академией обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации:

- возможность самостоятельного или с помощью работников Академии передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Академии;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и обеспечение возможности самостоятельного передвижения по территории объекта;

- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учётом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего её специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

- наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

- оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

3. Условия доступности услуг

3.1 Академией обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации:

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

- адаптация официального сайта Академии для лиц с нарушением зрения, а также иными нозологиями;

- размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учётом

ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

- иные условия для получения услуги, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2024 г. № 312; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 ноября 2013 г. № 1249.

3.2 На официальном сайте Академии в доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ форме размещена информация о доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: о безбарьерной архитектурной среде, образовательных условиях.

3.3 С целью формирования системы информирования и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей), профессорско-преподавательского состава работников, других заинтересованных лиц и организаций по вопросам инклюзивного образования в

Академии работает «горячая линия», позволяющая любому пользователю сайта задать вопрос и получить консультацию специалиста.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса

4.1 Академия обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости руководствуясь рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, организуется по следующим направлениям:

- учебно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентация и содействие трудоустройству;
- организационно-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение.

4.3 Целью учебно-методического сопровождения образовательного процесса является создание условий для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и для самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин основных профессиональных образовательных программ по специальности. Организация учебно-методического сопровождения подразумевает разработку адаптированных образовательных программ (при наличии соответствующего контингента обучающихся, в заявительном порядке указавших необходимость обучения по адаптированной программе), использование специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии; использование специфических средств обучения для индивидуализации

обучения; особую пространственную и временную организацию информационной образовательной среды.

4.4 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на профессиональное становление личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.5 Осуществление профессиональной ориентации и довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, а также содействие трудоустройству выпускников указанной категории осуществляется соответствующими подразделениями Академии.

4.6 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль образовательного процесса обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль прохождения промежуточной аттестации, содействие в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия «преподаватель – обучающийся с инвалидностью и ОВЗ» в учебном процессе; консультирование сотрудников Академии по психофизическим особенностям обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; обучение, инструктажи и семинары для работников и т.д.

4.7 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, содействие сохранению здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе.

4.8 Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.9 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ используется волонтерское движение студенчества, способствующее социализации указанной категории обучающихся и развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

5. Организация и содержание образовательного процесса

5.1 Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по образовательным программам или адаптированным образовательным программам (при наличии соответствующего контингента обучающихся, в заявительном порядке указавших необходимость обучения по адаптированной программе – см. Приложение 1) в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида или заключении психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

5.2 При отсутствии рекомендаций, указанных в п. 5.1, организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по образовательным программам при наличии информированного согласия указанного обучающегося.

5.3 Образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ реализуется в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без использования или с использованием специализированных методов и технических средств обучения, в том числе включая использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

5.5 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии соответствующего контингента обучающихся, в заявительном порядке

указавших необходимость применения специальных средств обучения) могут применяться специализированные технические средства приёма и передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья таких обучающихся, наличие минимально необходимого материально-технического оснащения.

5.6 Сроки получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами / федеральными государственными требованиями. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ по программам специалитета, бакалавриата и аспирантуры срок обучения может быть увеличен по личным заявлениям обучающихся этой категории на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения, по программам ординатуры – на 1 год или на 6 месяцев (в соответствии с ФГОС ВО по конкретной специальности).

5.7 При определении мест практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. Если это требуется, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций.

5.8 Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ

продолжительность сдачи испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

5.9 Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в электронном виде.

5.10 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». Преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры при необходимости разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья этой категории обучающихся. Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту формируются учебные группы с учётом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся. Физкультурно-спортивная база Академии включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий, отвечает требованиям доступности, надёжности, прочности, удобства.

5.11 Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные и досуговые мероприятия, направленные на совместную работу и способствующие сплочению учебной группы.

6 Паспорт доступности

6.1 В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг Академия проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее – Паспорт доступности).

6.2 Структура и содержание Паспорта доступности регламентируется приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и

высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Паспорт доступности содержит следующие разделы:

- краткая характеристика объекта и предоставляемых на нём услуг;
- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов, в том числе с использованием показателей, предусмотренных п. 6.4 настоящего Положения;
- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных п. 6.4 настоящего Положения;
- предлагаемые решения по срокам и объёмам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нём услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

6.3 Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом Академии создаётся комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нём услуг (далее – Комиссия), утверждаются её состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии. В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, представляющих интересы соответствующей целевой группы инвалидов и осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования, где расположен объект.

6.4 Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг осуществляется с использованием следующих показателей:

- удельный вес введённых в эксплуатацию объектов, в которых предоставляются услуги;
- удельный вес объектов, которые в результате капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов;

— удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту (выделенные стоянки, сменные кресла-коляски, адаптированные лифты, поручни, пандусы, подъёмные платформы, раздвижные двери, доступные входные группы, доступные санитарно-гигиенические помещения, достаточная ширина дверных проёмов);

— удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам, в том числе оборудования радиоинформирования и звукового ориентирования для лиц с нарушением зрения;

— удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлёй и звукоусиливающей аппаратурой;

— удельный вес услуг, предоставляемых с использованием русского жестового языка, средств альтернативной и дополнительной коммуникации, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;

— доля работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами;

— удельный вес услуг, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника;

— удельный вес услуг, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора;

— доля педагогических работников, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным образовательным программам высшего образования;

— доля инвалидов, которым созданы специальные условия для получения качественного высшего образования, от общего числа инвалидов, получающих высшее образование;

— доля обучающихся из числа инвалидов, которым созданы условия для получения качественного высшего образования, от общего числа обучающихся из числа инвалидов.

6.5 По результатам обследования объекта и предоставляемых на нём услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учётом положений об обеспечении «разумного приспособления» Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.) предложения по принятию управленческих решений.

6.6 Паспорт доступности, разработанный Комиссией, утверждается ректором Академии и представляется в течение 10 рабочих дней с даты утверждения в Министерство здравоохранения Российской Федерации.

6.7 Академия на основании результатов обследования объектов и предоставляемых услуг и выявленных при этом недостатков и несоответствий, с использованием показателей, предусмотренных п. 6.4 настоящего Положения, а также на основании представленных Паспортов доступности разрабатывает и утверждает планы мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. № 599.

7 Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему принимается Ученым советом Академии и утверждаются приказом.

7.2 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до момента его отмены или принятия нового локального нормативного акта.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе,
воспитательной деятельности и молодежной политике
д.м.н., доцент

Проректор по последипломному образованию и
развитию регионального здравоохранения,
д.м.н., профессор

Проректор по экономике и инфраструктуре
Начальник учебно-методического управления

Председатель Первичной организации

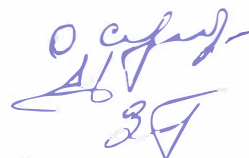
Профсоюза сотрудников и обучающихся

Читинской государственной медицинской академии

Председатель Совета обучающихся



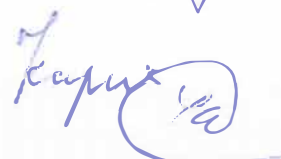
А.А. Жилина



О.В. Серебрякова

Е.В. Сажин

К.С. Зиновьева



И.Г. Каргина

К.С. Ускова

Приложение 1

к Положению о организации образовательного процесса
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Читинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ректору ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России _____
от _____ (ФИО),

студента _____ группы,
_____ факультета

ЗАЯВЛЕНИЕ

о предоставлении специальных условий получения образования

Я, _____, студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, являясь инвалидом / лицом с ограниченными возможностями здоровья, на основании ч. 5, 7 ст. 11 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», заявляю о необходимости:

- ☐ обучения по адаптированной образовательной программе по специальности _____;
- ☐ создания специальных условий для получения образования:

_____;
- ☐ предоставления услуг ассистента / помощника для получения образования.

Прочие существующие на данный момент условия обучения полностью отвечают моим потребностям.

_____ (подпись) / _____ / (ФИО)

Дата

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ ОБ ОТКАЗЕ ОТ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И ОТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ректору ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России _____
от _____ (ФИО),

студента _____ группы,
_____ факультета

ЗАЯВЛЕНИЕ

**об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе и специальных
условий получения образования**

Я, _____, студент
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Читинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, являясь инвалидом / лицом
с ограниченными возможностями здоровья, на основании ч. 5, 7 ст. 11 Федерального
закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской
Федерации», отказываюсь:

- ☐ от обучения по адаптированной образовательной программе по
специальности _____;
- ☐ от создания специальных условий для получения образования;
- ☐ от предоставления услуг ассистента / помощника для получения образования.

Существующие на данный момент условия обучения полностью отвечают
моим потребностям.

_____ (подпись) / _____ /

(Фамилия, инициалы)

Дата

Приложение 2

к Положению о об организации образовательного процесса
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Читинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Анкета абитуриента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (законных представителей несовершеннолетнего абитуриента)

Уважаемые абитуриенты, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья! Уважаемые родители!

Предлагаем вам заполнить данную анкету, результаты которой помогут обеспечить для вас наиболее комфортные условия обучения. Спасибо!

* Обязательно

Вы являетесь: *

- ☐ Абитуриентом
- ☐ Родителем (законным представителем)
- ☐ Родственником абитуриента

В какой вуз Вы подаете документы для поступления? Напишите, пожалуйста, краткое название вуза. *

Какие аргументы при выборе профессии Вы учитываете в первую очередь? (отметить не более двух)

- ☐ Популярность, престиж профессии
- ☐ Доход, который она приносит
- ☐ Несложность получения профессии
- ☐ Соответствие семейной традиции
- ☐ Соответствие профессии моим увлечениям, хобби
- ☐ Карьерные перспективы
- ☐ Другое: _____

На какие источники информации Вы ориентируетесь при выборе профессии?

- ☐ Родители
- ☐ Друзья
- ☐ Учителя
- ☐ Телевидение
- ☐ Результаты тестирования по профессиональной ориентации
- ☒ Информация от работодателей
- ☐ Информация на сайтах учебных заведений
- ☐ Информация в социальных сетях, блогах, пабликах и т.д.
- ☐ Информация в справочниках и на справочных сайтах
- ☐ Другое: _____

Какие формы обучения Вам удобны для получения знаний? *

- ☐ Очное обучение в группе со студентами без ограничений по здоровью
- ☐ Очное обучение в группе со студентами с ОВЗ и инвалидностью

Какие ограничения по здоровью у Вас имеются? *

- ☐ Соматические нарушения
- ☐ По слуху
- ☐ Ограничения опорно-двигательного аппарата
- ☐ По зрению
- ☐ Другое: _____

Укажите Вашу группу инвалидности *

- ☐ III группа
- ☐ Ограниченные возможности здоровья, наличие которых подтверждено заключением ПМПК
- ☐ I группа
- ☐ Ребенок-инвалид до 18 лет
- ☐ II группа

В чем у Вас могут возникнуть потребности при получении высшего образования?

- ☐ В социально-психологическом сопровождении
- ☐ В специальном оборудовании
- ☐ В помощи ассистента-помощника
- ☐ В разработке индивидуальной образовательной программы обучения
- ☐ В специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды (подъемники, пандусы, адаптированные лифты и другое дополнительное оборудование)
- ☐ Другое: _____

Какое техническое оборудование и специальные услуги Вам необходимы при обучении в учреждении высшего образования?

- ☐ Звукоусиливающее оборудование, услуги переводчика русского жестового языка и т.д.
- ☐ Электронные лупы, сканирующие машины, синтезатор речи и т.д.
- ☐ Специализированные парты и стулья, автоматизированное рабочее место и т.д.
- ☐ Никакое
- ☐ Другое: _____

Считаете ли Вы, что программу обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо изменять и адаптировать под их потребности?

- ☐ Нет, программа обучения должна быть для всех одинаковой
- ☐ Да, программы обучения должны быть адаптированы (индивидуальны) под потребности людей с ОВЗ и инвалидностью
- ☐ Другое: _____

Укажите, пожалуйста, Ваши контакты: электронный адрес, телефон (по желанию)
